

Pedagogia fenomenologica e interpretazione della devianza

Pédagogie phénoménologique et interprétation de la déviance

Phenomenological pedagogy and interpretation of deviance

*Laura Cavana**

Riassunto

La pedagogia fenomenologica, inaugurata da Piero Bertolini intorno alla seconda metà del secolo scorso, accredita i suoi presupposti fondamentali e di base dalla fenomenologia di Husserl, filosofo tedesco del primo '900.

Questo articolo presenta in sintesi i punti qualificanti di tale prospettiva pedagogica applicata al campo della devianza minorile e sperimentata direttamente dallo stesso Bertolini nel decennio 1958-1968, quando fu direttore del carcere minorile "Beccaria" di Milano.

Secondo la pedagogia fenomenologica i "ragazzi difficili", al di là delle singole forme e differenze comportamentali, di disagio e di ribellione, hanno in comune la difficoltà a riempire di senso e di significato l'ambiente circostante (materiale ed umano) e una conseguente difficoltà a stabilire con esso relazioni autentiche e pedagogicamente corrette, cioè fondate sul riconoscimento e sul rispetto dell'intima struttura relazionale della realtà.

Résumé

La pédagogie phénoménologique, introduite par Piero Bertolini dans la seconde moitié du siècle dernier, base ses principes fondamentaux sur la phénoménologie de Husserl, philosophe allemand du début du 20^{ème} siècle.

Cet article propose une synthèse de certains points-clés de cette perspective pédagogique appliquée au domaine de la déviance juvénile et expérimentée directement par Bertolini au cours des années 1958-1968, quand il était le directeur de la prison pour mineurs « Beccaria » de Milan.

Selon la pédagogie phénoménologique, les «mineurs difficiles», au-delà des différences individuelles de comportement et de caractère, ont en commun la difficulté à donner du sens et d'importance à l'environnement (matériel et humain) et ils prouvent l'embarras d'établir des relations authentiques et pédagogiquement correctes avec cet environnement, c'est-à-dire des liens fondés sur la reconnaissance et le respect de la structure relationnelle intime de la réalité.

Abstract

Phenomenological pedagogy, introduced by Piero Bertolini in the second half of the past century, gets its fundamental and basic requirements from the phenomenology of Husserl, a German philosopher operating during the first years of 20th century.

This article shows a synthesis of the key points of that pedagogical perspective applied to the field of juvenile deviance, and directly experimented by Bertolini himself during the decade 1958-1968, when he was the director of juvenile prison "Beccaria" in Milan.

According to phenomenological pedagogy, "difficult boys", besides individual conditions and behavioural differences, of discomfort and rebelliousness, share the same difficulty in giving sense and meaning to the environment (both human and material) and a resulting difficulty in establishing with it true and pedagogically correct relationships, based on recognition and respect of the innermost relational structure of reality.

* Professore Associato di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna. Dall'anno della sua costituzione è membro del C.I.R.Vi.S. (Centro Interdipartimentale di Ricerca sulla Vittimologia e sulla Sicurezza) del medesimo ateneo.